

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต
สถาบันรัฐประศาสนศาสตร์และนโยบายสาธารณะ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25500681100157
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Public Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Public Administration)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Public Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท 54 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

แผน 2.1 สำหรับผู้สำเร็จปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษา 3 ปีการศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปี พ.ศ.2565)

เปิดสอนใน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ได้พิจารณาก่อนการอนุมัติโดยคณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่

เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่

เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ อาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย ในสถาบันอุดมศึกษาทั้ง

ภาครัฐและภาคเอกชน

7.2 บุคลากรในองค์การภาครัฐและภาคเอกชนในระดับบริหาร ได้แก่ ผู้บริหารที่อยู่ในระดับ

กระทรวง กรม จังหวัด และ ท้องถิ่น รวมถึง ทหาร/ตำรวจ ระดับสัญญาบัตร

7.3 ผู้บริหารในรัฐวิสาหกิจ และองค์การมหาชนต่างๆ

7.4 ผู้บริหารในองค์การสาธารณะอื่นๆ ได้แก่ มูลนิธิ สถาบัน รวมถึงองค์กรที่ไม่มุ่งหวังกำไร

7.5 นักวิชาการอิสระ

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันรัฐประศาสนศาสตร์และนโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยรังสิต เมืองเอก อ.พหลโยธิน
อ.เมือง จ.ปทุมธานี

9. การพัฒนาหลักสูตร

9.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการพัฒนา (ปรับปรุง) หลักสูตร

ปัจจุบันสถานการณ์แวดล้อมในทุกระดับ ทั้งในระดับท้องถิ่น ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และ นานาชาติ ได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น อันส่งผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ผู้บริหารในองค์กรต้องเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ต้องมีการจัดระบบกลไกการบริหารงานในองค์กรให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต่างๆ โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐ ได้ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์แวดล้อมที่เกิดขึ้นจึงได้นำมาเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการกำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีแนวคิดสำคัญเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงประเทศไทยไปสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน มุ่งสร้างโอกาสและลดความเสี่ยงจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ และ ภายนอกประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเข้มแข็งท่ามกลางสถานการณ์ที่ผันผวนจากสภาพแวดล้อมในระดับสากล นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ก็ได้มีแนวคิดที่สอดคล้องในทิศทางเดียวกัน คือ การส่งเสริมพัฒนาขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน พร้อมกับการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักนำทางในการพัฒนาประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการดำเนินเพื่อขับเคลื่อนแผนการดำเนินในทุกระดับให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีคุณค่า จึงต้องดำเนินการขับเคลื่อนในทุกระดับเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย ระบบ และ กลไก เพื่อเตรียมพร้อมในทุกมิติของประเทศไทยให้เท่าทันกับพลวัตและบริบทสถานการณ์โลก จากแนวทางดังกล่าว เป็นหลักสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อมุ่งเตรียมพร้อมผลิตบัณฑิตให้เป็นพลเมืองโลก เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความตระหนักและรับรู้ถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทั้งภายในประเทศ และ ภายนอกประเทศ เพื่อนำมาประกอบวางแผนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้นได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ภายใต้บริบทและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด รวมถึงเป็นผู้มีทักษะด้านดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารงาน สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ ร่วมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น นำไปประยุกต์ใช้ โดยบูรณาการร่วมกันกับภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มุ่งสร้างการมีส่วนร่วมจากประชาชนทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อคุณค่าในระดับบุคคล องค์กร สังคมและประเทศชาติ ให้มีความสามารถทางการแข่งขันอย่างยั่งยืน เป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยในอนาคตอย่างยั่งยืน

9.2 ผลการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียต่อนักศึกษาหรือบัณฑิตของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders/input)	รายละเอียดความต้องการที่จำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียนประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ประเด็นประสิทธิภาพการบริหารงานภาครัฐ	จากการวิเคราะห์เนื้อหาแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) พบว่ามีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเพื่อพิจารณาในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรคือ ประเด็นสำคัญด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานภาครัฐ ที่มุ่งใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดคุณค่าสูงสุด มุ่งให้บริการสาธารณะ กับประชาชน และเพิ่มคุณภาพการบริการสาธารณะ สร้างรูปแบบการให้บริการประชาชนอย่างเสมอภาค สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม จึงเป็นแนวคิดสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปัจจุบันมีความยืดหยุ่นมากขึ้น เพื่อผลิตคณาจารย์ที่พร้อมจะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มีความพร้อมเป็นพลเมืองโลก ตามสถานการณ์ที่ท้าทายสำคัญ คือ ศักยภาพในการจัดการและรับมือวิกฤตการณ์ และภัยพิบัติต่าง ๆ ที่จะต้องเผชิญในทศวรรษใหม่ที่มาพร้อมกับ การเปลี่ยนแปลงความไม่แน่นอน และความผันผวนของสภาพแวดล้อมทางการบริหาร โดยพบว่าแนวโน้มในอนาคต รูปแบบการบริหารงานภาครัฐจะเปลี่ยนแปลงไปอันเกิดจากสภาวะแวดล้อม หรือความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี มีการนำรูปแบบองค์กรเสมือนจริงมาประยุกต์ใช้ มีการสร้างนวัตกรรมชุมชนผ่านออนไลน์	การประชุมวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders/input)	รายละเอียดความต้องการที่จำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การ สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
	การออกแบบ การบริการประชาชนในมิติต่าง ๆ ผ่านโลกออนไลน์ การรู้เท่าทัน ข้อมูลออนไลน์ ดังนั้น การพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร จึงมุ่งเน้นเพิ่มทักษะ ศักยภาพ ในการบริหารงานในองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในยุคดิจิทัล เน้นคุณค่า ความ พอใจในค่านิยม ความเป็นสหวิทยาการมากขึ้น เน้นการปรับปรุงพัฒนาตัวนโยบาย และได้รับการยอมรับ มีทักษะในการเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และนำมา ประยุกต์ใช้ประกอบการทำวิจัย ทดลองแสวงหา องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับทิศทางการบริหารประเทศ และกระแสด้านการเปลี่ยนแปลงทางการบริหาร และสังคมโลกที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง	
แผน ยุทธศาสตร์ การพัฒนา มหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ. 2565-2569	จากการวิเคราะห์เนื้อหาของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปณิธาน อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยรังสิต ที่หลักสูตรต้องคำนึงถึงในผลิตคุณูปการ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ควรเป็นผู้มีคุณลักษณะดังนี้คือ มีความรู้ความ เชี่ยวชาญขั้นสูงในหลักคิดด้านการบริหารงานในองค์กร มีทักษะด้านการการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ขั้นสูงตามหลักเหตุผล สามารถนำเสนอหลักการ แนวคิดคิดเพื่อ สร้างคุณค่าให้เกิดแก่ตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ทั้งด้านวิชาการ และ การ บริหารงาน ด้วยผลจากการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณค่า มีจริยธรรม คุณธรรม และ เป็นพลเมืองที่ดีของโลก มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่าง	การประชุมวิเคราะห์เนื้อหาแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565-2569

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders/input)	รายละเอียดความต้องการที่จำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การ สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
	สร้างสรรค์ และเป็นผู้ตระหนักพร้อมในการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ	
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบัน รัฐประศาสนศาสตร์และนโยบาย สาธารณะ 2566- 2570	จากการวิเคราะห์แผนการพัฒนาสถาบันรัฐประศาสนศาสตร์และนโยบายสาธารณะ ได้กำหนดปรัชญาวิสัยทัศน์ ปณิธาน พันธกิจ อัตลักษณ์ ของหลักสูตรที่สำคัญคือ มุ่งพัฒนาและผลิตคณาจารย์บัณฑิต ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงร่วมกับกระบวนการค้นคว้าวิจัยให้เกิดคุณค่าในผลงานสามารถนำไปบูรณาการให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมอันจะนำมาคุณค่าของสังคมไทยที่ยั่งยืน จากสาระสำคัญดังกล่าว พบว่าเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้คณาจารย์ที่ : 1. มีความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงอย่างถ่องแท้ มีคุณภาพ สามารถสังเคราะห์ วิเคราะห์ และนำความรู้ไปบูรณาการกับศาสตร์อื่น ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์การ สังคม และประเทศได้ 2. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความคิดเห็น เคารพต่อความเป็นประชาธิปไตย 3. มีความเป็นพลเมืองโลก มีจิตสาธารณะ ยินดีใช้ความรู้ ความสามารถที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาสาธารณะ สร้างประโยชน์ให้กับส่วนรวมอย่างสร้างสรรค์	การประชุมวิเคราะห์เนื้อหาแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบันรัฐ ประศาสนศาสตร์และนโยบาย สาธารณะ

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders/input)	รายละเอียดความต้องการที่จำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การ สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570) ในบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ ที่มีแนวคิดเบื้องต้นคือ ปัญหาเชิงโครงสร้างของสังคมไทย ความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในบริบทต่างๆ โดยเฉพาะความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาและการพัฒนาทักษะแรงงานที่มีคุณภาพ โอกาสในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐาน และบริการสาธารณะ รวมไปถึงการขาดหลักประกันและสวัสดิการ ขั้นพื้นฐานที่เพียงพอต่อการสร้างความมั่นคงในชีวิต ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตของประเทศ ในระยะยาว โดยสรุปประเด็นสำคัญจำเป็นคือ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การกระจายโอกาสการพัฒนาในทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสังคมคุณค่าทั่วประเทศผ่านการศึกษาเรียนรู้องค์ความรู้ขั้นสูงด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อนำไปสร้างประโยชน์ในวงกว้างต่อไป	การประชุมวิเคราะห์เนื้อหา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570)
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2560 – 2579 ได้กำหนดเป้าหมายด้านระบบการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน และเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต โดยเน้นผู้เรียน ให้เป็นผู้มีทักษะสำคัญหลักดังนี้ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)	การประชุมวิเคราะห์เนื้อหาแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders/input)	รายละเอียดความต้องการที่จำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การ สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
	3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)	
ผู้ใช้บัณฑิต (จำนวน 3 คน) 1. นักวิชาการ 1 คน 2. ข้าราชการ 2 คน	มีความรู้ขั้นสูงในบริบทและสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งใน ปัจจุบัน และพยากรณ์แนวโน้มในอนาคต แล้วนำมากำหนดนโยบายหรือแนว ทางการบริหารงานที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กรได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้มีทักษะการวิเคราะห์ตามหลักเหตุผล มีทักษะการประยุกต์ใช้งานดิจิทัล สามารถใช้ เทคโนโลยี ทั้ง Soft ware และ Hard ware รวมถึง ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างมีคุณค่า มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ ติดตาม และ	สัมภาษณ์

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders/input)	รายละเอียดความต้องการที่จำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การ สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
	ประเมินผลการดำเนินงาน และนำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา เพื่อ นำไปสู่ประสิทธิภาพการทำงานขององค์กรอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน พึ่งพา ตนเองได้ และเป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการบูรณาการและแก้ไขปัญหาในทุกรูปแบบได้อย่างมีคุณภาพ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพยายามเรียนรู้ ให้เท่าทันต่อสถานการณ์	
ศิษย์เก่า (จำนวน 3 คน) - นักวิชาการ 1 คน - ข้าราชการ 1 คน - เอกชน 1 คน	สามารถประยุกต์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และสามารถสังเคราะห์ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม โดยนำความรู้ไปวิเคราะห์ งานในหน้าที่รับผิดชอบ ทั้งในด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ โครงสร้างการทำงาน การบริหารงาน การกำหนดกฎ ระเบียบข้อบังคับ และนโยบายต่างๆ สำหรับ บุคคลในแต่ละระดับ รวมถึง การสนับสนุนการนำนโยบายไปปฏิบัติให้บรรลุ เป้าหมายของนโยบายได้อย่างเหมาะสม สามารถระบุปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผล และสามารถใช้แนวคิด ทฤษฎีประกอบการอธิบายถึงปัญหาและ แนวทางการ แก้ไขปัญหานั้นได้ สามารถวางแผนจากทรัพยากร หรือปัจจัยต่างๆ ที่มีอยู่ได้ และยังสามารถวิเคราะห์ พยากรณ์ถึงผลการดำเนินงานตามแผนงานนั้นได้ สามารถสื่อสารอธิบายข้อมูลต่างๆ ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน บูรณาการ	สัมภาษณ์

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders/input)	รายละเอียดความต้องการที่จำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
	เชื่อมโยงงานที่มีความสัมพันธ์กันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังเน้นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ ร่วมกันมากขึ้น มีความรับผิดชอบ เปิดโอกาส รับฟัง และเคารพในความเห็นของบุคคลทุกระดับ และสนับสนุนการทำงานเป็นทีมเพิ่มมากขึ้น	
ศิษย์ปัจจุบัน (จำนวน 2 คน)	มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถพิจารณาองเห็นความสัมพันธ์ เชื่อมโยงของแนวคิด ทฤษฎี หลักการบริหารงาน กับ บทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอยู่ในปัจจุบันได้มากขึ้น มีการบริหารคุณภาพชีวิตของตนเอง สามารถจัดสรรเวลาทำงาน และ วางแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานได้อย่างมีสมดุล มีความสามารถในการวิเคราะห์ และสืบค้นคว้า ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่ใช้ในการเรียน และการทำงานได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานมากขึ้น มีทักษะในการประยุกต์ การคิด วิเคราะห์ และสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาได้มากขึ้น ทำให้สามารถสืบค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ ต่างๆ ได้มากขึ้น	สัมภาษณ์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงที่ครอบคลุมอย่างลึกซึ้ง สามารถกำหนดประเด็นการศึกษาวิจัยที่มีคุณค่าต่อชุมชน สังคมประเทศชาติ มีการ	การประชุม

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders/input)	รายละเอียดความต้องการที่จำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การ สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียบ ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
	ออกแบบการวิจัย และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการดำเนินการวิจัยได้อย่าง สร้างสรรค์ เข้าใจในกระบวนการวิจัยที่ทำให้ได้มาซึ่งผลการวิจัยที่สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดคุณค่าได้อย่างแท้จริง มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในฐานะข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล มีทักษะใน การวิเคราะห์สถานการณ์ ประกอบการวางแผน สามารถแก้ปัญหา และ ตัดสินใจตาม หลักเหตุผลได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้มีอดทน อดทนเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ความเป็นมืออาชีพ เคารพความเห็น ของส่วนรวมและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม	
ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน นักวิชาการ 2 ท่าน ข้าราชการ 1 ท่าน	สามารถเข้าใจในองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูงและสามารถประยุกต์ใช้ องค์ความรู้นั้นได้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ หรือในบริบทต่างๆ ได้เหมาะสม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีประกอบการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีธรรมาภิบาลในการทำงานและในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติ ตนเป็นตัวอย่างต่อผู้อื่นได้อย่างมีคุณค่า	สัมภาษณ์

จากความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียต่อบัณฑิตของหลักสูตรที่แสดงในตารางข้างต้น สามารถสรุปเป็นความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อนักศึกษาหรือบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ดังนี้

1. มีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและใช้เทคโนโลยี ประกอบการบริหารงานตามแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีคุณค่า ภายใต้บริบทสภาพแวดล้อม การเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัย และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดำเนินงานงานวิจัย เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่มีคุณค่าตามมาตรฐานวิชาการ และ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

3. มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติ จรรยาบรรณ ที่สอดคล้องกับความเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง (Global Citizen) มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานในหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล

4. มีคุณลักษณะผู้นำที่เป็นผู้ปฏิบัติตนดี ปฏิบัติชอบ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบ เคารพความเป็นประชาธิปไตย และสามารถสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี เป็นต้นแบบที่ดีแก่สังคม

จากผลสรุปข้างต้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำมากำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568 ดังนี้

PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนการดำเนินงาน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาภายใต้บริบทแวดล้อมต่างๆ ตามแนวคิดรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีคุณค่า

PLO 2 มีทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณค่าตามมาตรฐานทางวิชาการ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ

PLO 3 มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล

PLO 4 ความเป็นผู้นำ รับผิดชอบต่อสังคม เคารพความคิดเห็นผู้อื่น สร้างการมีส่วนร่วม และมีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

9.3 ประเด็น (การเปลี่ยนแปลง) ที่สำคัญของการพัฒนา (ปรับปรุง) หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2568

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ทั้งสถานการณ์ทางด้านสังคม สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบต่างๆ ที่เหนือความ

คาดการณ์ อีกทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. (พ.ศ. 2565-2570) และ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้ให้ความสำคัญกับสถานการณ์ดังกล่าว ดังปรากฏในประเด็นการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ซึ่งเป็นที่มาในการปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันรัฐประศาสนศาสตร์และนโยบายสาธารณะ เพื่อมุ่งพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ และในบริบทต่างๆ แต่ละช่วงเวลา โดยเฉพาะประเด็นสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมเป็นสำคัญ และเสริมสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มากยิ่งขึ้น มีเนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารประเทศให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายแห่งรัฐ และยังได้มุ่งเน้นให้มีการบูรณาการหลักการทางวิชาการ แนวคิด และทฤษฎี มากำหนดประเด็นการศึกษาวิจัยที่มีคุณค่า มีผลการศึกษาที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีคุณค่า เน้นให้เกิดการเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) มาวิเคราะห์ ร่วมกับการบูรณาการองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อให้ได้แนวคิดวิธีการที่สามารถตอบสนองต่อสถานการณ์และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยรังสิตที่มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณค่าออกสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน โดยมีประเด็นสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ.2568 คือ การปรับโครงสร้างและสาระวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาและผลิตคณาจารย์บัณฑิต ที่มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมกับกระบวนการค้นคว้าวิจัย เพื่อให้ได้หลักการรวมถึงองค์ความรู้ใหม่ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป อันจะนำมาซึ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน และ ประโยชน์สุขของสังคมไทย

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.1 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิต ด้านรัฐประศาสนศาสตรที่มีคุณภาพสูง มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสังเคราะห์ วิเคราะห์ วางแผนการบริหารงาน แก้ไขปัญหา พร้อมกำกับติดตาม ประเมินผลได้อย่างสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปบูรณาการกับศาสตร์อื่นให้เกิดประโยชน์ต่อองค์การ สังคม และประเทศได้

1.2.2 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านรัฐประศาสนศาสตรที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งใน ด้านองค์ความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามหลักธรรมาภิบาล

1.2.3 เพื่อผลิตนักวิชาการที่มีจิตสาธารณะ มีความยินดีนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาสาธารณะ สร้างประโยชน์ให้กับส่วนรวมได้อย่างสร้างสรรค์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อบัณฑิต คณะกรรมการหลักสูตรจึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจากการวิเคราะห์ จำแนกความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสียดังกล่าวออกเป็นประเด็นย่อย ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดจะครอบคลุมทักษะทั้ง 4 ด้านตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ในแต่ละ ระดับปริญญา ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสียกับบัณฑิตและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders' needs/input)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อ 1 (PLO 1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนการดำเนินงาน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาภายใต้ บริบทแวดล้อมต่างๆ ตามแนวคิดรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีคุณค่า	
	PLO 1.1	PLO 1.2
1. คุณวุฒิบัณฑิตมีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและใช้เทคโนโลยีประกอบการบริหารงานตามแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีคุณค่า ภายใต้บริบท สภาพแวดล้อม การเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คุณวุฒิบัณฑิตมีทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัย และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดำเนินงานงานวิจัย เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่มีคุณค่าตามมาตรฐานวิชาการ และ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ 3. คุณวุฒิบัณฑิตมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติ จรรยาบรรณ ที่สอดคล้องกับความเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง (Global Citizen) มีคุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารงานในหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล 4. คุณวุฒิบัณฑิตมีคุณลักษณะผู้นำที่เป็นผู้ปฏิบัติตนดี ปฏิบัติชอบ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบ เคารพความเป็นประชาธิปไตย และสามารถสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ด้วยดี เป็นต้นแบบที่ดีแก่สังคม	ประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อใช้บูรณาการการบริหารงานในองค์กรตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม	สังเคราะห์ บริบท สภาพแวดล้อม ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบาย หรือแนวปฏิบัติที่มีคุณค่าให้กับองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders' needs/input)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อ 2 (PLO 2) มีทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณค่าตามมาตรฐานทางวิชาการ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ	
	PLO 2.1	PLO 2.2
1. คชภูบัตตมทตมความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและใช้เทคโนโลยีประกอบการบริหารงานตามแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีคุณค่า ภายใต้บริบท สภาพแวดล้อม การเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คชภูบัตตมทตมทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัย และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดำเนินงานงานวิจัย เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่มีคุณค่าตามมาตรฐานวิชาการ และ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ 3. คชภูบัตตมทตมความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติ จรรยาบรรณ ที่สอดคล้องกับความเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง (Global Citizen) มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานในหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล 4. คชภูบัตตมทตมคุณลักษณะผู้นำที่เป็นผู้ปฏิบัติตนดี ปฏิบัติชอบ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบ เคารพความเป็นประชาธิปไตย และสามารถสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ด้วยดี เป็นต้นแบบที่ดีแก่สังคม	สามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมกับหลักการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณค่าทางรัฐประศาสนศาสตร์	สามารถใช้ทักษะการวิเคราะห์ขั้นสูงเพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีคุณค่าทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ได้รับการยอมรับ และสามารถเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ

ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders' needs/input)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อ 3 (PLO 3) มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล	
	PLO 3.1	PLO 3.2
1. คชภูมิตั้งมีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและใช้เทคโนโลยีประกอบการบริหารงานตามแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีคุณค่า ภายใต้บริบท สภาพแวดล้อม การเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คชภูมิตั้งมีทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัย และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดำเนินงานงานวิจัย เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่มีคุณค่าตามมาตรฐานวิชาการ และ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ 3. คชภูมิตั้งมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติ จรรยาบรรณ ที่สอดคล้องกับความเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง (Global Citizen) มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานในหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล 4. คชภูมิตั้งมีคุณลักษณะผู้นำที่เป็นผู้ปฏิบัติตนดี ปฏิบัติชอบ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบ เคารพความเป็นประชาธิปไตย และสามารถสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ด้วยดี เป็นต้นแบบที่ดีแก่สังคม	บูรณาการหลักธรรมาภิบาลในการนำเสนอองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สร้างสรรค์	ตระหนักถึงหลักจริยธรรมในการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการศึกษาและการนำเสนอผลงานการศึกษา

นอกจากนี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรยังมีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome ; PLOs)			
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
1. เพื่อผลิตคณาจารย์ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีคุณภาพสูง มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสังเคราะห์ วิเคราะห์ วางแผนการบริหารงาน แก้ไขปัญหา พร้อมกำกับติดตามประเมินผลได้อย่างสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปบูรณาการกับศาสตร์อื่นให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร สังคม และประเทศได้	✓	✓		
2. เพื่อผลิตคณาจารย์ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านองค์ความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามหลักธรรมาภิบาล			✓	✓
3. เพื่อผลิตนักวิชาการที่มีจิตสาธารณะ มีความยินดีนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาสาธารณะ สร้างประโยชน์ให้กับส่วนรวมได้อย่างสร้างสรรค์			✓	✓

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนอีก 1 ภาคการศึกษา ซึ่งมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ หรือตามดุลยพินิจของหัวหน้าสาขาวิชา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- นอกเวลาราชการ จันทร์ – ศุกร์ เวลา 18.00 – 20.00 น.

เสาร์ – อาทิตย์ เวลา 09.00 – 16.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม ถึง พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน มิถุนายน ถึง กรกฎาคม

2.2 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

จำนวนนักศึกษา ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	-	-
รวม	15	30	35	35	35
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	10	10	10

2.3 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณ ดังนี้

งบบุคลากร		2,560,000	บาท
หมวดเงินเดือน	2,560,000		บาท
หมวดค่าจ้างประจำ	-		บาท
งบดำเนินการ		1,314,000	บาท
หมวดค่าตอบแทน	769,000		บาท
หมวดค่าใช้สอย	350,000		บาท
หมวดค่าวัสดุ	60,000		บาท
หมวดสาธารณูปโภค	135,000		บาท
งบลงทุน		100,000	บาท
หมวดครุภัณฑ์	100,000		บาท
รวมทั้งสิ้น		3,974,000	บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) (โครงการปกติ/รับตรง)		150,000	บาท

2.4 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e-Learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรังสิต ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับปริญญา พ.ศ. 2566

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 54 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.2.1 แผน 2 (แผน 2.1)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	(ไม่นับหน่วยกิตรวม)
2) หมวดวิชาบังคับ	15 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต
4) คุชกุณิพนธ์	36 หน่วยกิต

3.1.3.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิตรวม)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานทางภาษาอังกฤษตามข้อกำหนดในประกาศของมหาวิทยาลัยรังสิต ที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์มาตรฐานทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และจะต้องลงทะเบียนรายวิชาเสริมพื้นฐานอื่นๆ ตามความเห็นของผู้อำนวยการหลักสูตรหรือคณะกรรมการหลักสูตร โดยพิจารณาจากใบรับรองผลการศึกษา (Transcript) ในระดับปริญญาโทของนักศึกษาและผลการสอบคัดเลือก และไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตของหลักสูตร ส่วนการวัดผลรายวิชาเสริมพื้นฐานในระบบ S/U (พอใจ/ไม่พอใจ) มีดังต่อไปนี้

จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ENL 501	แนวทางพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อสมรรถนะ CEFR (Roadmap to CEFR English Competency)	2(2-0-4)
ENL 609	ภาษาอังกฤษสู่สมรรถนะ CEFR (Extensive English for CEFR Competency)	2(2-0-4)

3.1.3.2 หมวดวิชาบังคับ

PAD 702	สัมมนาวัตกรรมการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Seminar in Innovation of Human Resource Management)	3(3-0-6)
PAD 705	สัมมนาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง (Seminar in Advanced Research Methods in Public Administration)	3(3-0-6)
PAD 709	สัมมนานโยบายศาสตร์ขั้นสูง (Seminar in Advanced Policy Science)	3(3-0-6)
PAD 710	สัมมนาองค์การและการจัดการในยุคดิจิทัล (Seminar in Organization and Management in Digital Era)	3(3-0-6)
PAD 715	สัมมนาปรัชญาและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Seminar in Philosophy and Public Administration Theories)	3(3-0-6)

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือก

PAD 700	ปรัชญาและทฤษฎีว่าด้วยความรู้ (Philosophy and Theory of Knowledge)	3(3-0-6)
PAD 703	สัมมนาการบริหารการคลังขั้นสูง (Seminar in Advanced Public Finance Administration)	3(3-0-6)
PAD 704	สัมมนาการวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Seminar in Quantitative Research Methods in Public Administration)	3(3-0-6)
PAD 707	สัมมนาทฤษฎีการพัฒนา (Seminar in Development Theories)	3(3-0-6)
PAD 708	สัมมนาธรรมาภิบาลและจริยธรรมในบริการสาธารณะ (Seminar in Good Governance and Public Service Ethics)	3(3-0-6)
PAD 711	สัมมนานวัตกรรมการบริหารภาครัฐ (Seminar in Public Administration Innovation)	3(3-0-6)
PAD 714	สัมมนาประเด็นการบริหารและการพัฒนาภาครัฐ (Seminar in Public Administration and Development Issues)	3(3-0-6)

3.1.3.4 ดุขฉุฉนัพนัษ

PAD 798	การสอบวัดคุณสมบัตั (Qualifying Examination)	0(0-0-0)
PAD 799	ดุขฉุฉนัพนัษ (แผน 2.1) (Dissertation)	36(0-108-54)

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

3.1.4.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

(ไม่นับหน่วยกิตรวม)

ENL 501 แนวทางพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อสมรรถนะ CEFR (Roadmap to CEFR English Competency)

2(2-0-4)

การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญของเอกสารทางวิชาการที่ใช้ศัพท์ทั่วไปและศัพท์เทคนิค การนำเสนอความคิดเห็น อภิปราย และให้เหตุผลสนับสนุนทั้งด้านการพูดและการเขียน

Development of English listening and reading competencies to conceptualize main points of complex technical and non-technical texts; presenting viewpoints; and giving oral and written arguments and counter arguments.

ENL 609 ภาษาอังกฤษสู่สมรรถนะ CEFR (Extensive English for CEFR Competency)

2(2-0-4)

เงื่อนไขรายวิชา: เป็นรายวิชาเสริมพื้นฐานสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตและปริญญาดุษฎีบัณฑิตที่มีผลทดสอบภาษาอังกฤษเทียบเท่าเกณฑ์ CEFR ระดับ B2 หรือสอบผ่านรายวิชา ENL 501 แนวทางพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อสมรรถนะ CEFR

การฟังบทสนทนาสั้นๆ และการพูดในบริบททั่วไป วิชาการ และการทำงานต่างๆ การฟังบรรยายด้านวิชาการสั้นๆ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดการอ่านเพื่อเข้าใจความหมาย การเขียนตามบริบทการทำงานและการเขียนเชิงวิชาการ การใช้ภาษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามบริบททางสังคม วิชาการ และอาชีพ

Listening to short conversations and talks in general, academic, and professional settings; listening to short lectures; reading for main ideas and details; reading for implied meanings; writing for professional and academic purposes; and mastering English flexibly and effectively across social, academic, and professional contexts.

3.1.4.2 หมวดวิชาบังคับ

PAD 702 สัมมนาวัตกรรมการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

(Seminar in Innovation of Human Resource Management)

สัมมนา ประเด็นสำคัญต่างๆ ในด้านนวัตกรรมจัดการทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ ซึ่งรวมถึงหลักการ แนวคิด และขั้นตอนในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ การวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ระบบคุณธรรม ระบบการสรรหาและแต่งตั้ง ระบบความก้าวหน้าในอาชีพ ระบบเงินเดือนและสิ่งจูงใจ ระบบการติดตามประเมินผล ระบบสารสนเทศในการบริหารกำลังคน ปัญหาและความท้าทายในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ

Seminars and discussions on principles, concepts, and process of innovation in human resource management in the public sector; data analytics in human resource management; merit system; recruitment and placement system; career system; wage and incentive system; appraisal system; information system in human resource management; and problems and challenges in public human resource management.

PAD 705 สัมมนาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง 3(3-0-6)

(Seminar in Advanced Research Methods in Public Administration)

ศึกษา วิเคราะห์ และวิพากษ์ งานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ระเบียบวิธีการวิจัย ประเภทต่างๆ ความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิด ทฤษฎีและการดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล เทคโนโลยีในการวิจัย จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Analysis and critique of public administration research through seminars, discussions, methodology for different types of research; relationships between each research process and theories; data analytics; artificial intelligence for research; and human research ethics

PAD 709 สัมมนานโยบายศาสตร์ขั้นสูง 3(3-0-6)

(Seminar in Advanced Policy Science)

สัมมนาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความหมาย ความสำคัญ และวิธีการศึกษาวิจัยนโยบายสาธารณะขั้นสูง แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการ กลยุทธ์ และรูปแบบของนโยบายสาธารณะ การจัดเตรียมสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการทำงาน นโยบายการประเมินและติดตามการดำเนินนโยบาย ประเด็นท้าทายในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะของไทย

Seminars and discussions on meaning, significance, and research methods in advanced public policy; concepts and theories of policy process, strategies, and formats; preparation

of information to support policy making; assessment and monitoring of policy implementation; and challenging issues on Thai public policy in the 21st century.

PAD 710 สัมมนาองค์การและการจัดการในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

(Seminar in Organization and Management in Digital Era)

สัมมนาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ปรัชญา กระบวนทัศน์ แนวคิดทฤษฎีองค์การ พัฒนาการขององค์ความรู้ การเปลี่ยนแปลงของทฤษฎีและแนวคิดในแต่ละช่วงเวลา สัมมนาเกี่ยวกับสาระสำคัญของทฤษฎีในสำนักคิดต่างๆ และแนวทางในการนำทฤษฎีองค์การไปประยุกต์ใช้ในเชิงวิชาการและการจัดการในยุคดิจิทัล

Seminars and discussions on philosophy and paradigms of organizational theories; development on body of knowledge; changes in theories and concepts over time; seminars on the essence of theories proposed by various schools of thoughts; and guidelines for applying organizational theories to academic and administrative strands in the digital era.

PAD 715 สัมมนาปรัชญาและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)

(Seminar in Philosophy and Public Administration Theories)

สัมมนาแนวคิดในการศึกษาปรัชญา สำนักคิดปรัชญาสาขาต่างๆ ทฤษฎีว่าด้วยความรู้ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และการปรับกระบวนทัศน์ของการบริหารภาครัฐและการบริการสาธารณะ

Seminars on concepts of philosophy, schools of thoughts, theories of knowledge; issues of concepts and theories in public administration; and paradigm shift of public administration and public service.

3.1.5.2 หมวดวิชาเลือก

PAD 700 ปรัชญาและทฤษฎีว่าด้วยความรู้ 3(3-0-6)

(Philosophy and Theory of Knowledge)

ความเป็นมา เนื้อหาและกรรมวิธีในการศึกษาปรัชญาทั่วไป สำนักคิดปรัชญาสาขาต่างๆ รวมถึงเนื้อหาและวิธีการศึกษาปรัชญาว่าด้วยความรู้ ปรัชญาความรู้ทางสังคมศาสตร์ ทั้งความรู้ตามคติวิทยาศาสตร์หรือปฏิฐานนิยม และ ความรู้ตามคติอภิปรัชญา ปรัชญาร่วมสมัยและนำสมัย การดำเนินการ

ค้นคว้าเพื่อทดสอบหรือสร้างความรู้ใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการวิจัยแบบต่างๆ เพื่อสร้างหรือทดสอบทฤษฎีของปรัชญาแต่ละสาย กับรากฐานทางปรัชญาของวิธีการวิจัยแต่ละแบบที่รองรับ

Background, key concepts, and methodology of philosophical studies; schools of thoughts; philosophical content and knowledge; positivistic and scientific knowledge; metaphysics; contemporary and modern philosophy; relationship of different kinds of research methodologies employed to verify and formulate each discipline of philosophy and philosophical foundations of each methodology.

PAD 703 สัมมนาการบริหารการคลังภาครัฐ 3(3-0-6)

(Seminar in Public Finance Administration)

สัมมนาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการคลัง นโยบายเศรษฐกิจการคลัง การบริหารภาษี การงบประมาณ การบริหารหนี้สาธารณะ ระบบข้อมูลทางการเงิน การคลัง การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน การคลัง เงินสกุลดิจิทัล เทคโนโลยีบล็อกเชน ประเด็นท้าทายและแนวทางการบริหารการเงินและการคลังในยุคดิจิทัล

Seminars and discussions on theories and concepts of advanced public finance administration, economic and fiscal policy, tax administration, budgeting, public debt management, financial information, financial analysis, cryptocurrency, blockchain technology; and challenging issues and administrative approaches for monetary and public finance administration in the digital era.

PAD 704 สัมมนาการวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)

(Seminar in Quantitative Research Methods in Public Administration)

ศึกษา วิเคราะห์ และวิพากษ์ งานวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์ สอดคล้องกับการวิเคราะห์ข้อมูล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทฤษฎีกับกระบวนการวิจัย และจริยธรรมในการวิจัย

Analysis and critique of quantitative research on public administration; quantitative methodology in public administration research; statistic and data analytics; artificial intelligence and research; relationship between research process and theories; and research ethics.

PAD 707 สัมมนาทฤษฎีการพัฒนา 3(3-0-6)

(Seminar in Development Theories)

สัมมนาประเด็นที่เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา แนวทางการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบัน ทฤษฎีการพัฒนาระแสหลักและกระแสรอง การพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ การพัฒนาในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมทั้งกรณีศึกษาการพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Seminars on concepts and theories of development, past and current approaches for economic and social development; theories of main stream and sub-stream development; sustainable development, participatory development, and development on the basis of sufficiency economy; strategic analysis; national development; development in local, national, and international levels; and case studies on development in Thailand and foreign countries.

PAD 708 สัมมนาธรรมภิบาลและจริยธรรมในการบริการสาธารณะ 3(3-0-6)
(Seminar in Good Governance and Public Service Ethics)

สัมมนาประเด็นสำคัญเกี่ยวข้องกับแนวคิด องค์ประกอบธรรมภิบาลกับการบริการภาครัฐ และประเด็นท้าทายธรรมภิบาลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 เช่น ความเหลื่อมล้ำ การคอร์รัปชัน การพัฒนา จริยธรรมในการจัดบริการสาธารณะแก่คนในสังคม

Seminars on important issues concerning concepts and components of good governance and public administration and challenging issues of good governance in 21st century such as inequality, corruption, development, etc.; public service ethics.

PAD 711 สัมมนานวัตกรรมการบริหารภาครัฐ 3(3-0-6)
(Seminar in Public Administration Innovation)

สัมมนาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยนวัตกรรมการบริหารในองค์การภาครัฐ ลักษณะของนวัตกรรมการบริหารภาครัฐ ปัญหาประดิดฐ์กับการบริหารภาครัฐอัจฉริยะ กรณีศึกษานวัตกรรมด้านการบริหารภาครัฐ ประเด็นท้าทายและแนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการบริหารภาครัฐ

Seminars on concepts and theories of innovation in public administration; key characteristics of innovation in public administration; artificial intelligence and smart government; case studies on innovation in public administration; challenging issues and approaches for the development of public administration innovation.

PAD 714

สัมมนาประเด็นการบริหารและการพัฒนาภาครัฐ

3(3-0-6)

(Seminar in Public Administration and Development Issues)

สัมมนาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร และการพัฒนาภาครัฐทั้งในเชิงแนวคิด ทฤษฎีว่าด้วยการบริหารงานภาครัฐ การประสานงาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานภาครัฐ การบริหารภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เช่น การเปลี่ยนฉันทลักษณ์ทางดิจิทัล รัฐบาลดิจิทัล สงครามไซเบอร์ อาชญากรรมไซเบอร์ ความมั่นคงทางไซเบอร์ ระบบและวิธีการขับเคลื่อนการบริหาร และการพัฒนาอย่างยั่งยืนของภาครัฐกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และแนวโน้มในอนาคต

Seminars on concepts and theories related to public administration, coordination, participation in public administration, and management in changing environment, such as digital disruption, digital government, cyber war, cyber crime, cyber security, etc.; system and procedures of management; and sustainable development of the public sector among changes and trends.

3.1.4.3 หมวดคุณฐิณิพนธ์

PAD 798

การสอบวัดคุณสมบัติ

0(0-0-0)

(Qualifying Examination)

ทดสอบความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติที่เพียงพอของผู้เรียน ก่อนเริ่มทำคุณฐิณิพนธ์ เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการทำวิจัยในระดับที่สูงขึ้น เพื่อความมั่นใจ และเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถที่เหมาะสมของผู้เรียนในการวิจัยในระดับปริญญาเอก

Assessment of students' knowledge before receiving permission to start dissertation; and enhancement of advanced research knowledge and skills required for conducting doctoral dissertation.

PAD 799

คุณฐิณิพนธ์

36(0-108-54)

(Dissertation)

การสร้างโครงการ และการดำเนินการวิจัย เพื่อแสวงหาคำตอบ พัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ภายใต้กรอบแนวคิดของรัฐประศาสนศาสตร์ การศึกษาวิจัยได้เป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัย นำแนวคิดทฤษฎีมาปรับประยุกต์ใช้ มีการปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อค้นพบแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ชัดเจน มีความน่าเชื่อถือ เกิดผลเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ และสาธารณชนทั่วไป

Development of a research project to discover answers through new bodies of public administration knowledge; research methodology; and application of approaches and theories

to research; completion of research studies under the supervision of the assigned adviser to achieve concrete and reliable solutions to problems recognized by academics and the general public.

3.1.5 แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

แผน 2.1		
ภาคการศึกษาที่ 1		
PAD 702	สัมมนานวัตกรรมการจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
PAD 710	สัมมนาองค์การและการจัดการในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
PAD 715	สัมมนาปรัชญาและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
รวม 9 หน่วยกิต		
ภาคการศึกษาที่ 2		
PAD 705	สัมมนาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง	3(3-0-6)
PAD 709	สัมมนานโยบายศาสตร์ขั้นสูง	3(3-0-6)
PAD xxx	วิชาเลือก	3(3-0-6)
รวม 9 หน่วยกิต		

ชั้นปีที่ 2

แผน 2.1		
ภาคการศึกษาที่ 1		
PAD 798	การสอบวัดคุณสมบัติ	0(0-0-0)
PAD 799	คุณฐิณีพนธ์	9(0-27-14)
รวม 9 หน่วยกิต		
ภาคการศึกษาที่ 2		
PAD 799	คุณฐิณีพนธ์	9(0-27-14)
รวม 9 หน่วยกิต		

ชั้นปีที่ 3

แผน 2.1		
ภาคการศึกษาที่ 1		
PAD 799 ดุษฎีนิพนธ์		9(0-27-14)
	รวม 9 หน่วยกิต	
ภาคการศึกษาที่ 2		
PAD 799 ดุษฎีนิพนธ์		9(0-27-14)

รวม 9 หน่วยกิต

4. ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ สำหรับรายวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาเฉพาะ

โครงสร้างหลักสูตร ปรัชญาคุญภินันท์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาเอก โดยจำแนกหมวดวิชาเฉพาะเป็น 3 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน กลุ่มวิชาชีพ (หรือวิชาเอก) กลุ่มวิชาชีพเลือก (หรือวิชาเอกเลือก) กลุ่มวิทยานิพนธ์/คุญภินันท์ ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจะครอบคลุมทักษะด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้านตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยกระจายไปสู่รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การ เรียนรู้อย่อย (Sub PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก				ปรากฏในรายวิชา
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะส่วนบุคคล	
PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน การดำเนินงานตัดสินใจ และแก้ปัญหาภายใต้บริบทแวดล้อมต่างๆ ตามแนวคิดรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีคุณค่า	PLO 1.1 ประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อใช้บูรณาการการบริหารงานในองค์การตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม	1. แนวคิด ทฤษฎีองค์ประกอบและพัฒนาการทางรัฐประศาสนศาสตร์	1. การประยุกต์แนวคิด หลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์ในสถานการณ์ปัจจุบัน ผ่านการนำเสนอเอกสารวิชาการได้อย่างมีคุณค่า			PAD 715 สัมมนาปรัชญาและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ PAD 710 สัมมนาองค์การและการจัดการในยุคดิจิทัล PAD 702 สัมมนานวัตกรรมจัดการทรัพยากรมนุษย์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ย่อย (Sub PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก				ปรากฏในรายวิชา
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะส่วนบุคคล	
	PLO 1.2 สังเคราะห์ บริบท สภาพแวดล้อม ในสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่าง ถูกต้อง เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการ วางแผน กำหนด นโยบาย หรือแนว ปฏิบัติที่มีคุณค่า ให้กับองค์กรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบและ พัฒนาการทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	1. การสังเคราะห์ บริบทแวดล้อมตาม หลักแนวคิด ทฤษฎี ทางรัฐประศาสน ศาสตร์ พร้อมเสนอ แนวทางหรือนโยบายที่ สอดคล้องกับบริบท นั้น			
PLO 2 มีทักษะใน การสร้างสรรค์ผลงาน วิจัยที่มีคุณค่าตาม มาตรฐานทางวิชาการ และสอดคล้องกับ	PLO 2.1 สามารถ ประยุกต์องค์ความรู้ ทางรัฐประศาสน ศาสตร์ร่วมกับ หลักการวิจัยขั้นสูง	1. ความรอบรู้ใน การออกแบบ งานวิจัยที่ สอดคล้องกับ เป้าหมายการวิจัย	1. การบูรณาการ ศาสตร์แวดล้อมกับ รัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบการนำเสนอ ผลงานศึกษาวิจัยที่มี			PAD 715 สัมมนา ปรัชญาและทฤษฎี ทางรัฐประศาสน ศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การ เรียนรู้อย่อย (Sub PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก				ปรากฏในรายวิชา
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะส่วนบุคคล	
ความต้องการของ ชุมชน สังคม ประเทศชาติ	เพื่อสร้างสรรค์ ผลงานวิจัยที่มี คุณค่าทางรัฐ ประศาสนศาสตร์		คุณค่าต่อชุมชน สังคม ในบริบท ปัจจุบันได้อย่าง เหมาะสม			PAD 710 สัมมนา องค์การและการ จัดการในยุคดิจิทัล PAD 705 สัมมนา การวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ขั้นสูง
	PLO 2.2 สามารถใช้ ทักษะการวิเคราะห์ ขั้นสูง เพื่อให้ได้ สารสนเทศที่มี คุณค่าทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ที่ ได้รับการยอมรับ และสามารถเผยแพร่ ผลงานสร้างสรรค์ที่ เป็นประโยชน์ต่อ สาธารณะ	1. ความรอบรู้ใน หลักการ และ กระบวนการ ดำเนินงานวิจัยที่ ถูกต้องตาม กระบวนการ เพื่อให้ได้ ผลงานวิจัยที่มี คุณค่า	1. การสืบค้นว่า สารสนเทศ และ การสังเคราะห์ สารสนเทศที่มี คุณค่ากับผลงาน การศึกษาวิจัย			PAD 702 สัมมนา นวัตกรรม การ จัดการทรัพยากร มนุษย์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การ เรียนรู้อย่อย (Sub PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก				ปรากฏในรายวิชา
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะส่วนบุคคล	
PLO 3 มีคุณธรรม จริยธรรมในการ บริหารงาน ปฏิบัติ ตนเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในหลักธรรมา ภิบาล	PLO 3.1 บูรณาการ หลักธรรมาภิบาล ในการนำเสนอองค์ ความรู้ทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ที่ สร้างสรรค์			1. ความตระหนัก ในหลักคุณธรรม จริยธรรมในหน้าที่ รับผิดชอบของ บุคคล	1. การแสดงออก ของบุคคลตามหลัก คุณธรรม จริยธรรม ที่ชัดเจน การเคารพ ต่อกฎ ระเบียบ ใน องค์การ	PAD 702 สัมมนา นวัตกรรมการ จัดการทรัพยากร มนุษย์ PAD 705 สัมมนาการ วิจัยทางรัฐประศาสน ศาสตร์ขั้นสูง
	PLO 3.2 ตระหนัก ถึงหลักจริยธรรมใน การสร้างสรรค์ ผลงานวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง ตลอด กระบวนการศึกษา และการนำเสนอ ผลงานการศึกษา			1. ตระหนักในหลัก จริยธรรมทาง วิชาการในการ สืบค้นคว้าและ การ จัดทำรายงาน ผลงานทางวิชาการ	1. แสดงถึงความมี น้ำใจ ช่วยเหลือ สามารถทำงานเป็น ทีมได้ อย่าง มี ประสิทธิภาพ	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การ เรียนรู้อย่อย (Sub PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก				ปรากฏในรายวิชา
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะส่วนบุคคล	
PLO 4 มีความเป็น ผู้นำ รับผิดชอบต่อ สังคม เคารพความ คิดเห็นผู้อื่น สร้าง การมีส่วนร่วม และ มีทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	PLO 4.1 แสดงออก ชัดเจนถึงคุณ ลักษณะผู้นำใน บริบทต่างๆ ที่ได้รับ มอบหมาย เป็น ต้นแบบที่ดีให้กับ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่าง เหมาะสม		1. การใช้เทคโนโลยี ในบริบทต่างๆ ได้ อย่างสร้างสรรค์	1. มีบุคลิกภาพผู้นำ ที่แสดงออกอย่าง เหมาะสมในทุก กาลเทศะ	1. มีความ รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย และ ปฏิบัติตนตาม หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุ อย่างมี ประสิทธิภาพ	PAD 702 สัมมนา นวัตกรรมการ จัดการทรัพยากร มนุษย์ PAD 710 สัมมนา องค์การและการ จัดการในยุคดิจิทัล

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี (Yearly Learning Outcomes) สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ชั้นปีที่ 1			
PAD 702 สัมมนาวัฒนธรรม การจัดการทรัพยากร มนุษย์	1. อธิบายและนำเสนอพัฒนาการหลักการและแนวคิด การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในรูปแบบต่างๆ ได้อย่าง ถูกต้องชัดเจน 2. ประยุกต์แนวคิดการจัดการทรัพยากรมนุษย์ร่วมกับ เทคโนโลยีหรือเครื่องมือใหม่ๆ ในการจัดการงาน ทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรประเภทต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสมในแต่ละบริบท	1. ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ แนวคิด และหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์กับสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสมทุกระดับ 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ บริบทในองค์กรหรือหน่วยงานที่ ศึกษาได้อย่างถูกต้อง และสามารถใช้หลักทฤษฎี ประกอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ถูกต้อง 3. วางแผนการออกแบบการวิจัย และ กำหนดประเด็นการ วิจัยที่สอดคล้องกับองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้	PLO 1 PLO 2 PLO 3 PLO 4
PAD 705 สัมมนาการวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์ ขั้นสูง	1. อธิบายและสังเคราะห์ ความแตกต่าง และคุณค่าใน การวิจัยแต่ละรูปแบบ กระบวนการศึกษาวิจัยและ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบวิจัยเพื่อให้ได้ ผลการวิจัยตามเป้าหมายที่มีคุณค่าและมีความถูกต้อง เป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม	1. ประยุกต์ความรู้ แนวคิด และหลักการทางรัฐประศาสน ศาสตร์กับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมทุกระดับ 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ บริบทในองค์กรหรือหน่วยงานที่ ศึกษาได้อย่างถูกต้อง และสามารถใช้หลักทฤษฎี ประกอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ถูกต้อง	PLO 1 PLO 2 PLO 3 PLO 4

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ชั้นปีที่ 1			
	2. อธิบายถึงหลักการและความสำคัญในการดำเนินการวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยได้อย่าง ชัดเจน และสามารถดำเนินการวิจัยตามหลักจริยธรรมนั้นได้ถูกต้อง	3. วางแผนการออกแบบการวิจัย และ กำหนดประเด็นการวิจัย มีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และมีกระบวนการสังเคราะห์ วิเคราะห์ผลการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย และ สอดคล้องกับกับองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	
PAD 709 สัมมนา นโยบาย ศาสตร์ชั้นสูง	1. อธิบายและนำเสนอสารสนเทศเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ ตามกระบวนการนโยบายได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนทุกขั้นตอน ได้ถูกต้อง ชัดเจน 2. อธิบาย ถึงพัฒนาการของนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทแวดล้อมขององค์กร และ ประเทศชาติ รวมถึงปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินนโยบายได้อย่างสมเหตุผล	1.ประยุกต์ความรู้ แนวคิด และหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์กับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมทุกระดับ 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ บริบทในองค์กรหรือหน่วยงานที่ศึกษาได้อย่างถูกต้อง และสามารถใช้หลักทฤษฎีประกอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ถูกต้อง 3. วางแผนการออกแบบการวิจัย และ กำหนดประเด็นการวิจัย มีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และมีกระบวนการสังเคราะห์ วิเคราะห์ผลการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย และ สอดคล้องกับกับองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	PLO 1 PLO 2 PLO 3

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ชั้นปีที่ 1			
PAD 710 สัมมนาองค์การและการจัดการในยุคดิจิทัล	1. อธิบายถึงพัฒนาการ การศึกษาทฤษฎีองค์การ ที่มี การเปลี่ยนแปลงในแต่ละบริบท แต่ละช่วงเวลาได้อย่าง ถูกต้อง ชัดเจน พร้อมวิเคราะห์ประเด็นปัจจัยแห่งการ เปลี่ยนแปลงนั้นได้ตามหลักเหตุผล 2. อธิบายการประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดทฤษฎี องค์การไปประกอบการวางแผนการบริหารจัดการองค์ การให้สอดคล้องในบริบทแวดล้อมต่างๆ ได้เหมาะสม	1. ประยุกต์ความรู้ แนวคิด และหลักการทางรัฐประศาสน ศาสตร์กับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมทุกระดับ 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ บริบทในองค์การหรือหน่วยงานที่ ศึกษาได้อย่างถูกต้อง และสามารถใช้หลักทฤษฎี ประกอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้ถูกต้อง 3. วางแผนการออกแบบการวิจัย และ กำหนดประเด็นการ วิจัยที่สอดคล้องกับองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้	PLO 1 PLO 2 PLO 3 PLO 4
PAD 715 สัมมนาปรัชญาและ ทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	1. อธิบายความเป็นมา เนื้อหา การศึกษาปรัชญา 2. อธิบาย และจำแนกปรัชญาความรู้ทางสังคมศาสตร์ ได้ถูกต้อง การประยุกต์ใช้ในการศึกษาวิจัยแต่ละ รูปแบบได้ถูกต้อง 3. อธิบาย พัฒนาการแนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ในบริบทต่างๆ ในแต่ละประเภท ขององค์การได้ถูกต้อง	1. ประยุกต์ความรู้ แนวคิดหลักปรัชญา เพื่อออกแบบการ วิจัยได้เหมาะสม 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับบริบทการ บริหารงานในองค์การหรือหน่วยงานที่ศึกษา และอธิบาย ตามหลักเหตุผลได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง 3. วางแผนการออกแบบการวิจัย และ กำหนดประเด็นการ วิจัยที่สอดคล้องกับองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้	PLO 1 PLO 2

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ชั้นปีที่ 2			
PAD 700 การสอบวัด คุณสมบัติ	1.ประเมินความรู้ที่ได้จากการศึกษารายวิชา และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2.พัฒนาการ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐ ประศาสนศาสตร์และการทำคุณนินิพนธ์	1.การสอบวัดความรู้ใน 3 ด้าน คือ ด้านทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ด้านการประยุกต์หลักการทางทฤษฎีกับ บริบทปัจจุบัน และ ด้านการวิจัย	PLO 1 PLO 2 PLO 3 PLO 4
PAD 799 คุณนินิพนธ์ (แผน2.1)	1. กำหนด และคัดเลือกประเด็นการศึกษาวิจัยที่มีคุณค่า ทั้งในเชิงวิชาการและการนำไปประยุกต์ใช้ 2. ออกแบบการวิจัย และ ดำเนินการตาม กระบวนการวิจัยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาวิจัยที่ชัดเจน ถูกต้อง มีคุณค่าตามหลักวิชาการ	1.สามารถสร้างสรรค์ผลงานศึกษาวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐาน วิชาการ และ สะท้อนองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2. การดำเนินการตามกระบวนการวิจัย โดยตระหนักถึง ความสำคัญทางด้านจริยธรรมการวิจัย 3. ได้ประเด็นการศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสมกับการศึกษาใน ระดับปริญญาเอกที่ทำให้ได้องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อ ชุมชน สังคม และนำไปประกอบการบูรณาการเพื่อ ประโยชน์ต่อประเทศชาติได้	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ชั้นปีที่ 3			
PAD 799 คุณฐิณีพนธ์ (แผน 2.1)	1. กำหนด และคัดเลือกประเด็นการศึกษาวิจัยที่มีคุณค่าทั้งในเชิงวิชาการและการนำไปประยุกต์ใช้ 2. ออกแบบการวิจัย และ ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาวิจัยที่ชัดเจนถูกต้อง มีคุณค่าตามหลักวิชาการ 3. สามารถสร้างสรรค์ผลงานและสามารถเผยแพร่องค์ความรู้จากการศึกษาในแหล่งเผยแพร่ที่ได้รับการยอมรับในมาตรฐานทางวิชาการ	1. สามารถสร้างสรรค์ผลงานศึกษาวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาการ และ สะท้อนองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ และดำเนินการตามกระบวนการวิจัย โดยตระหนักถึงความสำคัญทางด้านจริยธรรมการวิจัย 2. ประเด็นการศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสมกับการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ทำให้ได้องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และนำไปประกอบการบูรณาการเพื่อประโยชน์ต่อประเทศชาติได้ 3. แสดงถึงการได้รับการยอมรับในคุณค่าของผลงานการศึกษาวิจัย จากการได้รับการยอมรับการเผยแพร่ผลงานในแหล่งเผยแพร่ที่ได้รับการยอมรับในคุณค่ามาตรฐานทางวิชาการต่อสาธารณะ	PLO 1 PLO 2 PLO 3 PLO 4

6. ตารางแสดงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

6.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษابرรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้/มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนการดำเนินงาน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาภายใต้บริบทแวดล้อม ต่างๆ ตามแนวคิดรัฐประศาสน ศาสตร์ได้อย่างมีคุณค่า	1. การร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบการวิเคราะห์ในสถานการณ์หรือบริบทต่างๆ 2. การส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อสืบค้นคว้า ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเสริมสร้างทักษะการสืบค้น และการวิเคราะห์ข้อมูล	1. การประเมินจากการนำเสนอเอกสารทางวิชาการตาม ประเด็นที่ผู้เรียนรับผิดชอบ หรือได้รับมอบหมาย โดย พิจารณาตามเกณฑ์การประยุกต์ และ บูรณาการองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์ตามหลักวิชาการ 2.การสังเกตและประเมินพฤติกรรม การอภิปราย แลกเปลี่ยนสารสนเทศที่กำหนดร่วมกัน การยอมรับฟัง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
PLO 2 มีทักษะในการสร้างสรรค์ ผลงานวิจัยที่มีคุณค่าตามมาตรฐาน ทางวิชาการ และสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ	1.การกระตุ้น การตระหนักถึงความสำคัญในการ ดำเนินการวิจัยในระดับปริญญาเอก ที่ส่งมอบคุณค่าใน ผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ 2. การจัดอภิปรายประเด็นการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเป็น รายบุคคล เพื่อให้สมาชิกผู้เกี่ยวข้อง ได้รับฟังและร่วม อภิปรายในประเด็นการศึกษาที่มีประโยชน์ต่อสาธารณะ	1. การประเมินผลจากคุณค่าผลงานวิจัยในประเด็นการ ศึกษาวิจัย ที่ส่งผลกระทบในระดับชุมชน สังคม ประเทศ 2. ความสมบูรณ์ ความมีคุณภาพจากสารสนเทศที่สืบค้น และ ความสามารถในการวิเคราะห์สารสนเทศ ประกอบการดำเนินการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้/มาตรฐานผลลัพธ์ การเรียนรู้
	3. ฝึกทักษะการสืบค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูล และให้ สรุปวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ประกอบการอธิบายและ อภิปรายแลกเปลี่ยนร่วมกัน โดยใช้สถานการณ์ต่างๆ เป็นกรณีศึกษา	3. ความก้าวหน้าในการดำเนินการวิจัยตามแผนการวิจัยใน แต่ละช่วงเวลา
PLO 3 มีคุณธรรม จริยธรรมในการ บริหารงาน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล	1. มอบหมายกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานใน องค์กรต่างๆ แล้วให้ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ประกอบการวิเคราะห์ พร้อมให้ นำเสนอในเชิงอภิปรายแลกเปลี่ยน รับฟังความคิดเห็น และนำเสนอข้อสรุปจากการรับฟังความเห็นนั้น 2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้น สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินคุณภาพของการนำเสนอแนวทางตามโจทย์ กรณีศึกษาโดยผู้สอนกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน 2. ประเมินคุณลักษณะ รวมถึงบุคลิกภาพการแสดงออก ทางการสื่อสาร การแสดงออกถึงความมีน้ำใจ การ รับผิดชอบในคุณภาพของผลงาน และ การพิจารณาตาม หลักจริยธรรมในการวิจัยร่วมด้วย
PLO 4 มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบ ต่อสังคม เคารพความคิดเห็นผู้อื่น สร้างการมีส่วนร่วม และมีทักษะ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์	1. เน้นการแสดงออกภาวะผู้นำ การสื่อสาร การเสนอตน เพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ อาทิ การนำเสนอผลงาน และ การดำเนินงานที่มอบหมายตามกำหนดระยะเวลาได้ อย่างมีคุณภาพ 2. อภิปรายกรณีศึกษาด้านการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบนโยบายแนวปฏิบัติต่างๆ และการใช้เทคโนโลยี	1. ประเมินผลจากการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ ความมีวินัย ในการดำเนินงานศึกษาวิจัย การวางแผนการดำเนินงาน วิจัยและ การส่งมอบงานที่มีคุณภาพตามกำหนดระยะเวลา ที่วางแผนไว้ 2. ประเมินคุณภาพความก้าวหน้าของผลงานในแต่ละระยะ และใช้โปรแกรมการคัดลอกผลงานร่วมด้วย

6.2 เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรให้ความสำคัญต่อการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยได้กำหนดจุดตรวจวัดและประเมินผลตลอดช่วงระยะเวลาหลักสูตร ดังนี้

6.2.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน หากมีการสอนเป็นทีมอาจารย์ผู้สอนทุกคนจะต้องร่วมกันพิจารณาออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้มีความตรงเชิงเนื้อหา กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ตามที่หลักสูตรกำหนดและจำเป็นต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การสอน โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านหรือบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา แต่ละวิชาในหมวดวิชาเฉพาะที่นักศึกษาลงทะเบียน ด้วยอันดับคะแนน เท่ากับ B หรือ 3.00

6.2.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายชั้นปี อยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการตรวจสอบยืนยันผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและสอบแล้วในแต่ละชั้นปีตามแผนการเรียนของนักศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านหรือบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยอันดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เท่ากับ B หรือ 3.00

6.2.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการตรวจสอบยืนยันผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะที่นักศึกษาได้ศึกษามาทั้งหมด โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านหรือบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยอันดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เท่ากับ B หรือ 3.00

แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จะเป็นไปตามหลัก Formative Assessment ซึ่งจะก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างอาจารย์ผู้สอนและหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาและบัณฑิตให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์คือรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ที่จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไปพร้อมกัน อาจารย์ผู้สอนควรให้ข้อมูลในภาพรวมเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาและอัตราร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านหรือบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่สอนเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลให้กับหลักสูตรและนักศึกษาในการปรับปรุงพัฒนา

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. แนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้จะใช้วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเมื่อคณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณากำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาที่มุ่งให้นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีตามหลักสูตรกำหนด ซึ่งเชื่อมโยงได้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนรายวิชานั้นๆ จะต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (RQF 3 หรือ RQF 4) โดยมีรายละเอียดประกอบด้วยหัวข้อสำคัญต่างๆ ได้แก่ คำอธิบายรายวิชาวัตถุประสงค์การสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่คาดหวัง หัวข้อสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งนี้ให้ตรงตามหลักสูตรกำหนด และต้องชี้แจงให้นักศึกษาทุกคนรับทราบก่อนที่จะมีการเรียนการสอน นักศึกษาทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะส่วนบุคคล ให้ตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่ผู้สอนเป็นผู้กำหนด และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยการจัดเนื้อหาสาระหัวข้อสอน การออกแบบวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งรูปแบบวิชาการ และวิชาชีพ และเลือกใช้กลยุทธ์การสอนที่ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดโดยแท้จริง และจะต้องจัดทำหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อแสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และเป็นการป้อนข้อมูลย้อนกลับให้กับนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เป็นดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดกับนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นลงให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี และของหลักสูตร และบันทึกลงในแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแบบของ RQF 3, RQF 4

1.2 อาจารย์ผู้สอนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชากับนักศึกษา การเลือกใช้กลยุทธ์การสอนจะต้องพิจารณาถึงเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา หัวข้อสอน ระยะเวลาที่ใช้ในการสอน ที่จัดอยู่ในแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ การฝึกทักษะต่างๆ การใช้กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาโดยใช้โครงงานเป็นฐาน กรณีศึกษาเป็นฐาน การวิจัยเป็นฐาน การฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง หรือภาคสนาม รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยมีความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมในการพัฒนาทักษะนักศึกษาเฉพาะด้าน

1.3 การจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ตลาดต้องการ

1.4 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ด้วยการจัดการสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่เหมาะสม

1.5 มีการประสานความร่วมมือทางวิชาการกับชุมชน หน่วยงาน สถาบันการศึกษา และองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อร่วมกันพัฒนานักศึกษาตามศักยภาพ

1.6 การให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งในระหว่างภาคการศึกษา และปลายภาคการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นที่อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดทำเป็นรายงานผลการสอบทานการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ (RQF 5, RQF 6)

1.7 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ จะต้องนำรายงานผลการสอบทานดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่จะต้องดำเนินการต่อไป

2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำคุณนิพนธ์ (ถ้ามี)

2.1 คำอธิบายโดยย่อ

ศึกษาค้นคว้าและวิจัยในประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การดำเนินงานวิจัย

2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

จัดทำคุณนิพนธ์ในประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีคุณภาพสูง นำเสนอความก้าวหน้าในการจัดทำคุณนิพนธ์ที่มีคุณค่าในทางวิชาการและการปฏิบัติ

2.3 ช่วงเวลา

2.3.1 คุณนิพนธ์ (แผน 2.1) ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

2.4 จำนวนหน่วยกิต

2.4.1 คุณนิพนธ์ (แผน 2.1) 36 หน่วยกิต

2.5 การเตรียมการ

ผู้อำนวยการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ให้คำปรึกษาแก่ผู้สนใจก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร และใน ระหว่างการศึกษาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นที่ปรึกษา รวมถึงการแนะนำเพิ่มเติมทางด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณค่า และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา

2.6 กระบวนการประเมินผล

1. การสอบวันคุณสมบัติ
2. การสอบเค้าโครงคุณนิพนธ์
3. การนำเสนอคุณนิพนธ์

4. การเผยแพร่ผลงานคุณูปการในแหล่งเผยแพร่ที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือในระดับนานาชาติ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และคณาจารย์

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนอีก 1 ภาคการศึกษา ซึ่งมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ หรือตามดุลยพินิจของผู้บริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิต ในระบบทวิภาค

ไม่มี

1.4 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์ ระหว่างเวลา 9.00 – 16.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม ถึง พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน มิถุนายน ถึง สิงหาคม

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ รวมถึงสิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์
- 1.2 มีการปฐมนิเทศ และพัฒนาอาจารย์ใหม่ เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
- 1.3 มีการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามกรอบของการประกันคุณภาพการศึกษานอก สมศ.
- 1.4 มีการพัฒนาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ใหม่ ในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบของการประกันคุณภาพการศึกษานอก สมศ.
- 1.5 กำหนดให้อาจารย์จะต้องเพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน การวัดและการประเมินผล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา และการประชุมวิชาการเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ

1.6 สร้างสัมพันธภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรพร้อมร่วมปฏิบัติงาน

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 3.1.1 กำหนดให้อาจารย์จะต้องเพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน อบรมการวัดและการประเมินผล อบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาคูงาน ประชุมสัมมนา และการประชุมวิชาการเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 3.2.1 การให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- 3.2.2 ส่งเสริมการทำวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศาสตร์ทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างต่อเนื่อง
- 3.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม พัฒนาทักษะ การบริหารงานที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารภาครัฐ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

4.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ บัตรประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
						จากสถาบัน	ปี	
1.	รองศาสตราจารย์	นายจิระ ประทีป	310xxxxxxxxx	ร.บ.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2518	40
				ร.ม.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525	
				M.P.S.	Policy Science	Saitama University, Japan	2533	
				ค.ศ.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550	
2.	รองศาสตราจารย์	นายปธาน สุวรรณมงคล	310xxxxxxxxx	ร.บ.	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2517	40
				ร.ม.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2520	
				ร.ด.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526	
3.	ศาสตราจารย์	นายไพฑูรย์ โพธิสว่าง	310xxxxxxxxx	วท.บ.	วนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2523	30
				พบ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2526	
				ร.ด.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532	

4.1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ บัตรประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
						จากสถาบัน	ปี	
1.	อาจารย์	นางสาวเฉลิมพร เข็นเอือก	3130xxxxxxxx	วท.บ. รป.บ. บธ.ม. รป.ม. รป.ด.	เทคโนโลยีเซรามิกส์ การบริหารงานทั่วไป - การจัดการสำหรับนัก บริหาร การจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชน	วิทยาลัยครูพระนคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยรังสิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2532 2551 2548 2559 2553	35
2.	อาจารย์	นายวีระยุทธ โชคชัยมาดล	3130xxxxxxxx	ศศ.บ. M.A. ปร.ด.	ภาษาอังกฤษ International Relations รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น University of East Anglia, England มหาวิทยาลัยรังสิต	2537 2539 2557	10

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ บัตรประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
						จากสถาบัน	ปี	
1.	รองศาสตราจารย์	นายจุมพล หนิมพานิช	310xxxxxxxxxx	ค.ป. ร.ม. ร.ด.	ครุศาสตร์ การปกครอง การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2517 2521 2529	40
2.	ศาสตราจารย์	นายธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์	310xxxxxxxxxx	ร.บ. ร.ม. ร.ด.	การปกครอง การปกครอง การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520 2524 2534	40
3.	ศาสตราจารย์	นายสุเทพ เชาวลิศ	310xxxxxxxxxx	กศ.บ. สค.ม. พบ.ด.	สังคมศึกษา สังคมวิทยา การบริหารการพัฒนา	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2516 2521 2535	40

หมวดที่ 6 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1.1 สำเร็จการศึกษาปริญญาโท
- 1.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหาย
- 1.3 ไม่เป็นคนวิกลจริต และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ
- 1.4 มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 1.5 มีผู้รับรองซึ่งมีคุณสมบัติตามที่ระบุไว้ในเอกสารการสมัคร
- 1.6 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหาหรือเตรียมความพร้อม

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ปัญหาหรือเตรียมความพร้อม
ปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษ	การดำเนินการร่วมกับสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อพบว่านักศึกษาต้องมีการพัฒนาพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (พิจารณาจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษ) โดยได้จัดการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรที่สถาบันภาษาอังกฤษได้ดำเนินการเปิดสอนและอบรมพิเศษให้กับนักศึกษา

หมวดที่ 7 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรังสิต ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้

- 1.1 มหาวิทยาลัยดำเนินการวัดและประเมินผล แต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน ในทุกภาคการศึกษา การวัดและประเมินผล อาจกระทำโดยการสอบหรือวิธีอื่น ตามที่ หลักสูตรที่รับผิดชอบรายวิชากำหนด
- 1.2 ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน นักศึกษาต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ เวลาศึกษาทั้งหมด หรือตามข้อกำหนดของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและ ประเมินผลการศึกษา
- 1.3 การวัดผล การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวิทยานิพนธ์ และ การสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้อำนวยการ หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจะต้องเป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- 1.4 มีการวัดและประเมินผลระหว่างภาคการศึกษา หรือปลายภาคการศึกษา ต้องนำผลการ วัดและประเมินผลทุกครั้งมารวมกันเพื่อประเมินผลเป็นเต็มระดับคะแนนในข้อ 1.5
- 1.5 การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ประเมินเป็นอักษรระดับชั้น (Letter Grades) ที่มีค่าระดับชั้น (Numeric Grades) และสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับ ดังต่อไปนี้

1.5.1 ระดับชั้นมี 6 ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	เต็มระดับคะแนน	ความหมาย
A	4.0	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C+	2.5	พอใช้ (Fair)
C	2.0	อ่อนมาก (Poor)
F	0.0	ตก (Failure)

1.5.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีความหมายดังนี้

สัญลักษณ์ ความหมาย

S พอใจ (Satisfactory) หรือผลการเรียนอยู่ในระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป และนับเป็นหน่วยกิตสะสมได้

U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory) หรือผลการศึกษายู่ในชั้นอ่อนมาก และนับเป็นหน่วยกิตสะสมไม่ได้
W	การเพิกถอนรายวิชา (Withdrawn)
I	การวัดและการประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In-Progress)
CS	การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้จากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้จากการทดสอบ (Credits from Examination)
CT	การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้จากการประเมิน/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)
CP	การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้จากแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)

1.5.3 การให้สัญลักษณ์ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (1) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตก
- (2) นักศึกษาขาดสอบ (ในกรณีรายวิชากำหนดให้มีการสอบเป็นการประเมินผล)
- (3) นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ ตามข้อ 1.2
- (4) นักศึกษาได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการสอบสวนวินัยว่ากระทำการทุจริตในการสอบ
- (5) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามข้อ 1.5.5

1.5.4 การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบจากผู้อำนวยการหลักสูตร

1.5.5 การเปลี่ยนสัญลักษณ์ I จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

1.5.6 การให้สัญลักษณ์ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาเป็นแต่มีระดับคะแนน

1.5.7 การให้สัญลักษณ์ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (1) ในรายวิชาที่มีนักศึกษาได้เพิกถอนรายวิชา จะต้องไม่ขัดกับจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา โดยเป็นไปตามข้อบังคับฯ พ.ศ. 2566

(2) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายหลังการลงทะเบียนเรียนวิชาแล้ว

1.5.8 นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษร C ขึ้นไป หรือได้สัญลักษณ์ S ตามแต่กรณี ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

1.5.9 การให้สัญลักษณ์ IP จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่มีการเรียน หรือปฏิบัติงานต่อเนื่องกันมากกว่าหนึ่งภาคการศึกษา และ/หรือ การศึกษาในรายวิชานั้นยังไม่สิ้นสุด สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อการเรียนหรือการปฏิบัติงานในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นเต็มระดับคะแนน หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี

1.5.10 การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอน หรือผู้แทน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการหลักสูตร หรือผู้อำนวยการหลักสูตร โดยต้องเสนอคะแนนรวมและผลการประเมินเต็มระดับคะแนนทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผลต่อผู้อำนวยการหลักสูตร เพื่อเสนอขออนุมัติการวัดและประเมินผลรายวิชาต่อคณบดีของหลักสูตรที่สังกัด เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ก่อนส่งต่อไปยังสำนักงานทะเบียน เพื่อดำเนินการประกาศผลในขั้นตอนต่อไป

1.5.11 การวัดผลการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบวิทยานิพนธ์ เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้อำนวยการหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจะต้องเป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

1.5.12 ในกรณีที่มีการประเมินเต็มระดับคะแนนผิดพลาด ผู้สอน หรือผู้แทน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการหลักสูตร หรือผู้อำนวยการหลักสูตร สามารถแก้ไขเต็มระดับคะแนนได้ โดยจะต้องอ้างอิงตามช่วงคะแนน และเสนอผลการแก้ไขเต็มระดับคะแนนต่อผู้อำนวยการหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอขออนุมัติต่อคณบดีที่หลักสูตรสังกัด โดยแนบหลักฐานประกอบการแก้ไขเต็มระดับคะแนนที่แก้ไขมาพร้อมกันด้วย และส่งต่อไปยังสำนักงานทะเบียน เพื่อแก้ไขตามขั้นตอนต่อไป

1.5.13 การทุจริตในการวัดผล เมื่อมีการตรวจพบว่านักศึกษาทุจริตในการวัดผล เช่น การสอบรายวิชาใดให้ลงโทษโดยปรับตกวิชาที่ทุจริตและให้พักการศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษา หรือให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วแต่กรณี

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร

2.1.1 มหาวิทยาลัยรังสิตได้พัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาภายในเกี่ยวกับกระบวนการทวนสอบเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาในองค์ประกอบต่างๆ ของระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้สถาบัน/คณะวิชา /หลักสูตร ถือปฏิบัติ

2.1.2 รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยจัดให้มีการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา (RQF 3) ในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ระบุประเด็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา รวมทั้งวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ อย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์ตรงตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของ หลักสูตร (RQF 2)

2.1.3 คณบดี หรือผู้อำนวยการการหลักสูตรจัดให้มีการพิจารณาข้อสอบและการวัดและประเมินผล การสอบ ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้ความเห็นต่อข้อสอบ วิธีการวัดและประเมินผลว่ามีความตรงประเด็นกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (RQF 3) ก่อนที่จะมีการสอบและการประกาศผลสอบเพื่อให้มั่นใจถึงผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การประเมินจากผู้ใช้คุณวุฒิบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในประเด็นด้านทักษะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

2.2.2 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.3 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ รางวัลที่ได้รับจากองค์กรหรือสถาบันต่างๆ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผน 2.1

3.1.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

3.1.2 ได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐานทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต รวมทั้งเกณฑ์อื่นๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดของสาขาวิชาที่จะรับปริญญา

3.1.3 ได้สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยรังสิต และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

3.2.4 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศมหาวิทยาลัยรังสิตเรื่องหลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจากงานวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2566 หรือได้รับสิทธิบัตรหรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจที่ได้รับการเผยแพร่ตามประกาศมหาวิทยาลัยรังสิตเรื่องหลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจากงานวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2566 กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศมหาวิทยาลัยรังสิตเรื่องหลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจากงานวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2566

3.2.5 ไม่อยู่ในระหว่างการรอรับโทษทางวินัยที่ระบุในแจ้งการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา

3.2.6 ได้ปฏิบัติตามข้อบังคับต่างๆ ครบถ้วน และไม่มีหนี้สินใดๆ ต่อมหาวิทยาลัย

3.2.7 ได้ดำเนินการเพื่อขอรับปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.8 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด

3.3 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพของหลักสูตร ปรัชญาคณาธิปไตย สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ในการการวางแผนคุณภาพจะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารคณะและคณาจารย์ผู้สอน ทำความเข้าใจความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดกิจกรรมที่จะทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพ รายละเอียดในการการวางแผนคุณภาพ คือมีโครงสร้างหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา มีการกำหนดแผนงาน การจัดทำประมาณ

และมีการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานบริหาร ติดตาม ประเมินผลให้หลักสูตรฯ

1.2 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ทำการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนคุณภาพวัดและตรวจสอบผลลัพธ์ของการเรียนการสอนตลอดระยะเวลา กระบวนการ หรือแก้ไขปัญหาที่พบ

1.3 การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Quality Improvement) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการควบคุมคุณภาพ กำหนดมาตรการและแผนที่จะปรับปรุงคุณภาพ ทดลองนำมาตรการที่กำหนดแล้วมาใช้ และปรับปรุงต่อไป

2. บัณฑิต

2.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับคุณลักษณะและทักษะของคณาจารย์บัณฑิตที่ต้องการให้ผลลัพธ์จากหลักสูตรกำหนดมาตรฐานคุณภาพที่ต้องการในด้านการเรียนรู้การทำงาน และผลงาน วางแผนรายละเอียดสาระการเรียนรู้ที่ต้องการให้นักศึกษารู้ เข้าใจ และทำได้ และมีการกำหนดให้นักศึกษาต้องเผยแพร่ผลงานคณาจารย์นิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคณาจารย์นิพนธ์ผ่านการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือการประชุมวิชาการ (Conference) ระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ

2.2 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของคณาจารย์บัณฑิตตามมาตรฐานที่กำหนด ติดตาม และปรับปรุงกระบวนการสอน และให้คำแนะนำเพื่อให้เป็นไปตามแผน ทำการประเมินประสิทธิภาพของอาจารย์ในการสอนภายใต้ข้อกำหนดของหลักสูตร มีการรายงานผลความก้าวหน้าและปรับปรุงต่อไป

2.3 การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Quality Improvement) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการควบคุมคุณภาพ เพื่อหาข้อบกพร่อง และความต้องการ ปรับปรุง กำหนดมาตรการ และแผนที่จะปรับปรุงคุณภาพ ทดลองนำ มาตรการที่กำหนดแล้ว มาใช้ และปรับปรุง มีการการประชุมเพื่อวิเคราะห์ และปรับปรุงคุณภาพต่อไป มีการปรับปรุงกระบวนการให้อยู่ภายใต้ความต้องการของหลักสูตร

3. นักศึกษา

3.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาต่อ คือสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรองและมีคุณสมบัติอื่นตามเกณฑ์กำหนดของหลักสูตร มีการเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะและทักษะที่ต้องการให้นักศึกษาทราบ กำหนดแผนการทดสอบความพร้อมทางการศึกษาของนักศึกษา เช่น การทดสอบทางภาษา ความรู้พื้นฐาน การสัมภาษณ์ และมีการออกแบบแผนการเรียนการสอนที่เหมาะสมและให้นักศึกษาพัฒนาทักษะตามเป้าหมาย

3.2 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ติดตามผลการทดสอบและประเมินว่า นักศึกษาผ่านการคัดเลือกหรือไม่ ทำการประเมิน การลงทะเบียนของนักศึกษาเพื่อให้แน่ใจว่าได้ลงทะเบียนในรายวิชาที่เหมาะสมในแต่ละภาคการศึกษา ตรวจสอบว่าแผนการเรียนของนักศึกษาเป็นไปตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

3.4 การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Quality Improvement) ทำการประเมินที่ละเอียดเกี่ยวกับการรับนักศึกษา และพัฒนากระบวนการ มีการปรับปรุงรูปแบบและวิธีการ มีการประชุมเพื่อวางแผนการปรับปรุง ปรับปรุงแผนการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและแวดวงวิชาการ

4. อาจารย์

4.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) กำหนดเป้าหมายที่เชื่อมโยงกับคุณลักษณะและทักษะที่ต้องการในอาจารย์ ประชุมกับกรรมการบริหาร เพื่อเข้าใจความต้องการความรู้และทักษะเฉพาะออกแบบกระบวนการทดสอบและคัดเลือกที่เน้นคุณลักษณะและความรู้เฉพาะของหลักสูตร โดยอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกจากคณะกรรมการ ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี ผู้อำนวยการหลักสูตร และกรรมการจากฝ่ายบริหารบุคคล

4.2 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) มีระบบในการประเมินตลอดระยะเวลาการทำงาน ตรวจสอบการเสริมสร้างทักษะและการพัฒนาทางวิชาการ ให้คำปรึกษาและอบรมเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ มีการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัยและผลงานวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ปัญหาที่เกิดขึ้น แนวทางแก้ไขปัญห และผลลัพธ์

4.3 การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Quality Improvement) ปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกให้เป็นไปตามความเปลี่ยนแปลงในวงการการศึกษาและวงการวิชาการ อาจารย์ต้องมีผลงานวิชาการที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา อย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี และต้องเป็นผลงานวิจัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)

5.1.1 ออกแบบหลักสูตร กำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และแผนการสอน

5.1.2 วางระบบผู้สอน สร้างทีมผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับรายวิชาที่สอน

5.1.3 กำหนดรายละเอียดและวิธีการประเมิน ระบุวิธีการประเมิน และแจ้งให้ผู้เรียนในหลักสูตร และผู้สอนที่ชัดเจน

5.1.4 มีการติดตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ และการพัฒนาความรู้ของอาจารย์เป็นสิ่งจำเป็นในการที่จะสามารถนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมมาก

ยิ่งขึ้น โดยคณาจารย์ในหลักสูตรได้มีการเข้ารับการอบรม สัมมนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงในโลกวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างนักวิชาการและพัฒนาหลักสูตรพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย

5.2 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

5.2.1 กำหนดขั้นตอนการตรวจสอบและทดสอบคุณภาพของการเรียนการสอน

5.2.2 ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของรายวิชาเป็นประจำ

5.2.3 ใช้ข้อมูลผลการเรียนเป็นตัวประเมินเพื่อปรับปรุงระบบการเรียนการสอนและหลักสูตร

5.3 การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Quality Improvement)

5.3.1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอน

5.3.2 ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการประเมินจากผู้รับบัณฑิต

5.3.3 หลักสูตรเปิดโอกาสในการพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากร

5.3.4 หลักสูตรหาแนวทางการปรับปรุงการนำเสนอบทเรียนและวิธีการสอนใหม่ ๆ เสมอ

5.3.5 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผลการปรับปรุงและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

5.3.6 มีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำ ทุก 5 ปี โดยมีการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)

6.1.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงหลักการและรายละเอียดที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

6.1.2 หลักสูตรมีการกำหนดวัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้และวิธีการสอนที่เหมาะสม

6.1.3 หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงกับเป้าหมาย

6.2 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

6.2.1 ติดตามและตรวจสอบคุณภาพของการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

6.2.2 หลักสูตรมีการตรวจสอบบทเรียนและการสอนของอาจารย์ภายในหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

6.2.3 หลักสูตรมีระบบและกลไกการตรวจสอบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยการดูผลการประเมินจากกรรมการพิจารณาผลสอบ

6.3 การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Quality Improvement)

6.3.1 มีการเตรียมความพร้อมทางกายภาพ พัฒนาและรักษาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

6.3.2 มีการพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยี ติดตั้งและปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีอยู่เสมอ

6.3.3 จัดทรัพยากรทางการเรียนรู้ตามความต้องการของนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้บริหารหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายชั้นปี	✓	✓	✓	✓	✓
8) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานปีที่แล้ว	✓*	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการ	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ประเมินผู้เรียน					
10) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง ด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓	✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓*	✓*	✓
13) ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
14) “ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพการเรียนการสอน” การสอนรวมทุกรายวิชา เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน เต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
15) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
รวมตัวบ่งชี้	12	13	14	14	15

* ประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนปฏิบัติ ดังนี้

- 1.1 แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดทำร่างหลักสูตร
- 1.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรวบรวมข้อมูลภาระเบี่ยงที่เกี่ยวข้อง ข้อเสนอแนะและข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการผลิตบัณฑิต การประเมินของนักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ
- 1.3 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการจัดการประชุมเพื่อดำเนินการร่างหลักสูตร
- 1.4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำเสนอร่างหลักสูตรเข้าพิจารณาต่อคณะกรรมการวิชาการ
- 1.5 เชิญคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประชุมพิจารณาหลักสูตร
- 1.6 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- 1.7 นำ เสนอหลักสูตรเข้าพิจารณาต่อคณะกรรมการบริหารสถาบันรัฐประศาสนศาสตร์และนโยบายสาธารณะ
- 1.8 นำเสนอหลักสูตรไปยังสำนักมาตรฐานวิชาการ มหาวิทยาลัยรังสิต และนำเสนอเข้าสภามหาวิทยาลัย และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ให้ความเห็นชอบตามลำดับ

2. ข้อมูลที่นำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

- 2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570)
- 2.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
- 2.3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
- 2.4 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ. 2565-2569
- 2.5 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารสถาบันรัฐประศาสนศาสตร์และนโยบายสาธารณะ 2566-2570
- 2.6 กลุ่มบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือนักศึกษาและ ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/ หรือผู้ประเมินภายนอก ผู้ใช้คุณวุฒิต่างๆและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร

3.1 การประเมินประสิทธิภาพการสอน

3.1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยายและการอภิปราย การสัมมนา การสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอ การทำโครงการและนำเสนอการศึกษาในงานสำหรับวิธีการสอนเหล่านี้ให้มีการปรึกษาหารือร่วมกัน ระหว่างผู้อำนวยการหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนว่าวิธีใดเหมาะสมกับหัวข้อการศึกษา

2. ในแต่ละวิชาได้มีการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการสอน เกี่ยวกับการนำกลยุทธ์การสอนไปใช้

3. มีการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีการสอน

4. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินของนักศึกษาโดยได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอนร่วมกัน ในการประชุมย่อยของหลักสูตร

3.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การใช้ สื่อการสอน และแนวทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา รวมทั้งใช้การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้อำนวยการหลักสูตร

3.2 การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี

หลักสูตรมีการตั้งคณะกรรมการประเมินการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีประกอบด้วย ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาคุณนิพนธ์ และผู้อำนวยการหลักสูตร โดยพิจารณาถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และพิจารณาความคืบหน้าในการจัดทำคุณนิพนธ์

3.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีการตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรในภาพรวมตามแนวทางของการประกันคุณภาพการศึกษาโดยพิจารณาถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากกลุ่มบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเสีย คือ 1) นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ / หรือผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้ใช้คุณนิพนธ์และผู้ที่เกี่ยวข้อง กับงานที่คุณนิพนธ์รับผิดชอบ

3.4 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ 6-15 ที่มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้อื่นๆ โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัวบ่งชี้อื่นๆในแต่ละปี โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกัน อย่างน้อย 1 คน

3.5 การนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลการประเมินหลักสูตร สรุปสาระสำคัญ และเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงร่วมกัน จากนั้นจึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร แล้ว เสนอให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมพิจารณา เพื่อสร้างกลยุทธ์และจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1	ตารางเปรียบเทียบรายวิชาโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์ สถาบันรัฐประศาสนศาสตร์และนโยบายสาธารณะ (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568)
ภาคผนวก 2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรังสิต ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
ภาคผนวก 3	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรังสิต ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและ ผลการศึกษาระดับปริญญา พ.ศ. 2566
ภาคผนวก 4	ประกาศมหาวิทยาลัยรังสิต เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2562
ภาคผนวก 5	แบบฟอร์มผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคผนวก 6	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา